

СОГЛАСОВАНО
Протокол №5 педагогического совета МБОУ
«Луковниковская СОШ»
от 19.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Луковниковская СОШ»
Васильева О.М.
Приказ № 52 от 20.09.2024

**Дорожная карта повышения качества образования в МБОУ
«Луковниковская СОШ имени вице-адмирала В.А. Корнилова»**

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2024-2025 году.
2. Успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Сохранение здоровья учащихся.

План работы в ОУ по повышению эффективности деятельности опирается на Программу развития школы, а также руководствуется следующими нормативными документами

1. Закон «Об образовании в РФ», № 273- ФЗ от 29.12.2012

Дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ состоит из модулей
МОДУЛЬ 1. План повышения качества образования в ОУ
МОДУЛЬ 2. Повышение эффективности деятельности ОУ через Программу развития.
МОДУЛЬ 3. Управление качеством образования
МОДУЛЬ 4. Критерии оценивания эффективности.

МОДУЛЬ 1. План повышения качества образования в ОУ

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении *качества образования*.

Проблемы, выявляемые в ходе мониторинговой деятельности годовой циклограммы деятельности ОУ

<i>Месяц</i>	<i>Проблема и ее причина</i>	<i>Меры по устранению проблемы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль образовательных результатов.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с промежуточной аттестацией	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности в 2-9 классах.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 10-11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах.
Октябрь - Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешноправляющимся с учебой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций.	Возрастание престижа знаний. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными

			детьми.
Февраль	Предварительная аттестация (по итогам 3 четверти)	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках вектора «Здоровьесбережения»	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

Возрастная циклограмма работы по повышению качества образования

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.

		отношения к себе.	
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е классы	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненная адаптация к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10 класс	Проблема адаптации учащихся к условиям	Разумное планирование объема домашних заданий.	Быстрая и безболезненная адаптация 10-классников к

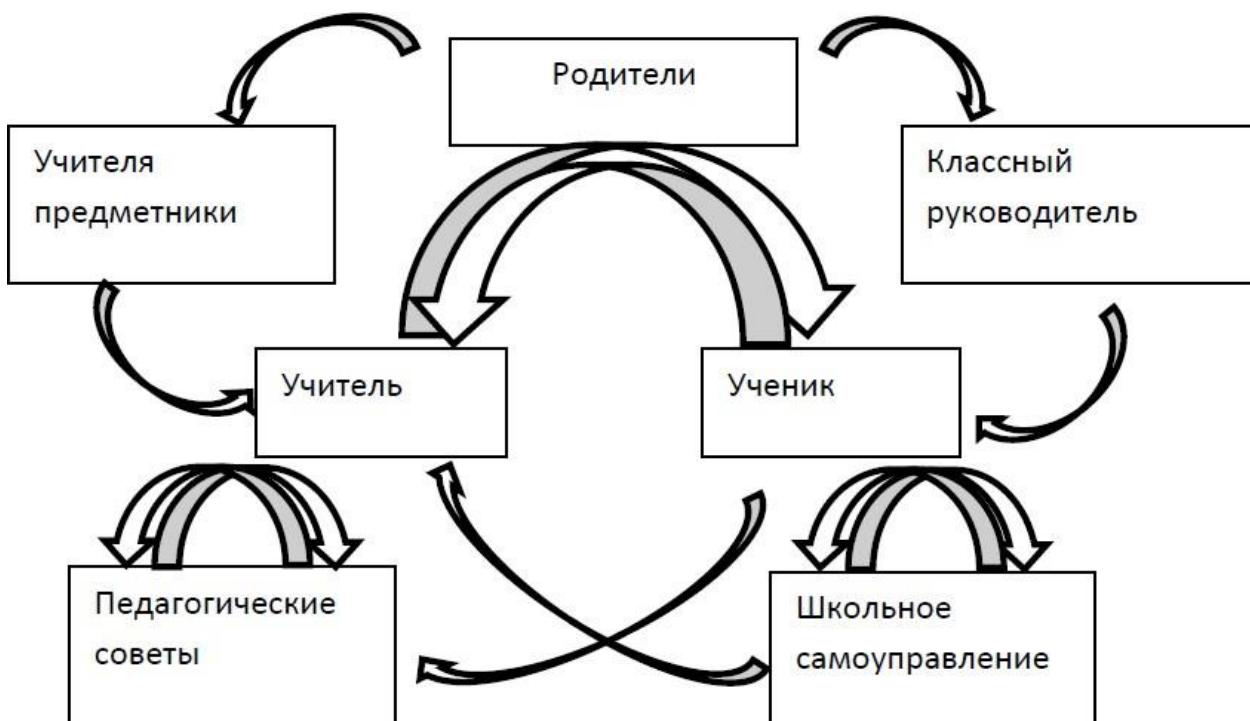
	обучения на 3-й ступени.	Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	обучению на третьей ступени.
11 класс	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

<i>Месяц</i>	<i>Проблема и ее причина</i>	<i>Меры по устранению проблемы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Индивидуальная карта успешности ученика.
Ноябрь	Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информированность родителей об организации и достижениях учебно – воспитательного процесса в школе	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. Повышение конкурентоспособности ОУ.

Февраль	Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Проведение родительских собраний	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных промежуточных аттестационных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Май	Организация окончания учебного года и итоговая аттестация.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	Организация летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

**Сетевое взаимодействие учителя
обеспечивающее качество образовательного процесса**



**МОДУЛЬ 2. Повышение эффективности деятельности ОУ через Программу развития.
«Вектор профессионального совершенствования».**

Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования учителя, повышения статуса учителя в социуме, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств будущих поколений.

	<i>содержание деятельности</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Организация наставничества	- взаимопосещение уроков - консультирование по имеющимся проблемам	В течение года	Зам. дир. по УВР
2.	Мотивация и стимулирование	- показатели оценки качества в Положении о НСОТ - проведение Дня открытых дверей - участие в образовательных форумах	В течение года	Администрация, пед. коллектив
3.	Освоение способов формирования универсальных учебных действий (ФГОС), ЗУН (ГОС2004)	- проведение методических семинаров по проблемам формирования УУД. -анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода	Декабрь-март	Зам. дир. по УВР
4	Системное использование современных образовательных технологий	- использование современных образовательных технологий	учебный год март	Руководители МО Зам. дир. по УВР

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:



«Вектор равных возможностей» + «Вектор познания и творчества»

Сформировать коллективный субъект учебной деятельности – классное сообщество, способное учиться вместе, ставя и решая учебные задачи, делая выбор и добиваясь успехов в разных видах деятельности, с учетом индивидуальных способностей и потребностей. Развитие и реализация

творческого и интеллектуального потенциала обучающихся посредством формирования социокультурной личности, системы этических ценностей, построение индивидуальной образовательной траектории ученика, опираясь на междисциплинарный подход.

	<i>содержание деятельности</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Повышение качества образования	- входные контроли - тематические контроли знаний - организация индивидуальной работы с разными категориями обучающихся - дифференциация педагогического воздействия	сентябрь В течение года	Руководители МО Зам. дир. по УВР
3	Реализация Концепции развития математического образования в РФ	- мероприятие ВШК (годовой график деятельности ОУ) - проведение дистанционных конкурсов -проведение входных, тематических, промежуточных и итоговых контролей знаний -проведение тематического месячника - проведение репетиционных экзаменов	По плану В течение года В течение года Март Декабрь, апрель	
2	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации	- Организация и проведение консультаций - Проведение репетиционных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Зам. дир. по УВР
3	Организация внеклассной деятельности и внеурочной деятельности	- проведение интеллектуального марафона для учащихся 3-4х классов и 5-8 классов -организация предметных недель - проведение школьных олимпиад - совершенствование органов школьного самоуправления - организация работы кружков ДО - организация внеурочной деятельности 1-5 классы	январь в течение года октябрь, ноябрь в течение года в течение года	Зам. дир. по ВР и УВР
4	Система работы с родителями	- Организация родительского просвещения: - по проблемам повышения качества образования -по проблемам семейного воспитания - участие родителей в интеллектуальных и творческих	2 раза в год в течение года	Зам.дир. по УВР и ВР

		конкурсах и акциях. - день открытых дверей - привлечение специалистов к решению проблем школьной дезадаптации: логопеда, психолога	апрель в течение года	
--	--	--	--------------------------	--

«Вектор безопасности и комфорта»

Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса, постоянного развития материально-технических ресурсов образовательного учреждения, создание насыщенной информационно-коммуникативной среды школы.

	<i>содержание деятельности</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Развитие психолого-педагогического сопровождения ОП	Создание банка психолого-педагогического мониторинга	В течение года	Педагог-психолог
2	Создание комфортной и безопасной среды в ОУ	- Анкетирование обучающихся: «Напряженность», «Уровень комфортности в классе». - классные часы «Информационный иммунитет», «В сетях у сети Интернет» и т.п.	Октябрь-ноябрь	Зам. дир.по ВР педагог-психолог классные руководи.
2	Социальная поддержка семьи и детства	Адресная помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной ситуации (консультации).	В течение года	Зам. дир.по ВР педагог-психолог соц.педагог

«Вектор здоровьесбережения»

Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения, формирование культуры здоровья как целостности включающей показатели физического, нравственного, психического и социального здоровья, создание системы социально-психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

	<i>содержание деятельности</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Плановые медицинские осмотры	Мониторинг состояния здоровья учащихся	График	Администрация школы, медработник.
2	Выполнение СанПиН	Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил	Еженедельно	ЗХЧ
3	Развитие физкультуры и спорта	- Работа спортивных секций.	В течение года	Сетевое взаимодействие, учителя физ. культуры, тренеры
4	Внедрение здоровьесберегающих	- Ведение в образовательном процессе малых форм	в течение всего периода	Классные руководители,

	технологий на уроках	здоровьесбережения: физкультурные паузы - Проведение тематических часов здоровья.	обучения	учителя - предметники
5	Внекурочная деятельность	- Участие в акциях: «Я за здоровый образ жизни» - Конкурс газет к акциям - Проведение дней здоровья - Проведение спортивных соревнований - Проведение конкурса на самый спортивный класс.	В течение года (по лану)	Зам. дир по ВР руководитель кабинета здоровья
6	Работа с родителями	Родительские собрания по вопросам здоровья учащихся 5-11 классов	ноябрь	Зам. дир по ВР Кл. руководители.
7	Активный летний отдых детей	Организация летнего лагеря при школе	Июнь	Зам. дир по ВР, начальник лагеря

«Вектор гражданской позиции»

Формирование гражданской позиции школьника как способности к самостоятельному и ответственному действию в правовом, социокультурном, экономическом и экологическом аспектах.

	содержание деятельности	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Формирование ценностных ориентиров	- классные часы: «Я гражданин России», «Моя малая Родина». «Мои права и моя ответственность» -проведение месячника по правовому воспитанию	В течение года ноябрь	Зам. дир. по ВР классные рук-ли
2	Развитие детского самоуправления	- Школьные выборы - День самоуправления - Активные перемены (организация досуга младших школьников) - Лектории	В течение года	Зам. дир. по ВР
3	Снижение правонарушений среди несовершеннолетних	- Работа Совета профилактики - Оказание консультативной помощи детям и родителям - проведение классных часов и инструктажей по данной тематике	В течение года	Зам.дир. по ВР Классные рук.
4	Работа по духовно-нравственному направлению	- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования - расширение спектра внеурочной деятельности в начальной школе, направленных на духовно-нравственное развитие	В течение года	Зам. дир. по ВР зам.дир. по УВР рабочая группа педагогов

МОДУЛЬ 3. Управление качеством образования

1	Делегирование полномочий	- Организация работы метод. совета, ШМО, совета профилактики. - Участие коллектива в разработке: Показатели оценки качества в Положении НСОТ	В течение года октябрь	Администрация
2	Реализация ФГОС ООО в 5 классе, реализация ФГОС НОО	- Разработка банка заданий по формированию УУД - Организация контроля за реализацией ФГОС	в течение года	Координационный Совет ФГОС, зам. дир.по УВР
3	Обновление деятельности МО	- Организация промежуточного мониторинга - Повышение интереса к изучению предмета через предметные месячники	В течение года	зам. дир.по УВР руководители МО
4	Методический совет	-Утверждение рабочих программ педагогов -Отчет руководителей МО по работе над повышением качества -Разработка качественной модели мониторинга -Система педагогической деятельности в современных условиях	Сентябрь Май Декабрь-январь Декабрь	зам.дир.по УВР
5	Педсоветы	Цель: анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, работа по совершенствованию качества современного урока	в течение года	зам. дир. по УВР
6	Совещания при директоре, заместителе директора по УВР	Цель: оперативное регулирование управления качеством образования. - Отчеты классных руководителей, учителей-предметников по проблемам повышения качества обучения	в течение года	Директор зам. дир. по УВР
7	Административный контроль	В соответствии с планом ВШК	в течение года	Администрация
8	Административная команда	Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала Четкое планирование деятельности и выполнение плана	в течение года	Директор

		Доведение управленческих решений до конца.		
--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 4. Критерии оценивания эффективности.

Система оценки эффективности деятельности ОУ включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно, активная гражданская позиция.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности учащихся школы.
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в	Участие в конкурсах, проектах

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
-------------------	-------------------

Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.